

xerrada i col·loqui obert



# LA DIFÍCIL TAREA DE EDUCAR

11 DE OCTUBRE A LES 10:00 H

A càrrec de: **Raquel Secall**  
Psicòloga

Lloc:

**Sala polivalent  
de l'edifici Trèvol**  
C. del Trèvol, 9 -19  
08032 Barcelona

[www.tempsicompromis.org](http://www.tempsicompromis.org)

Organitza:



## Cómo lograr una Autoridad positiva

## BENVINGUTS !!

## GRÀCIES !!

# RELAJAR (1)



- Vamos a poner la mano izquierda sobre la barriga y la mano derecha sobre los riñones (diafragma)
- Bajamos los hombros
- Enviamos el aire a nuestro diafragma para conseguir una respiración baja; relajada.
- Con los ojos abiertos si estamos nerviosos (o cerrados si estamos calmados y bien)
- Abrimos la boca para soltar el enfado, la rabia, las prisas y tensiones
- Tomamos el aire fresco y cosquilleante por la nariz
- Soltamos el aire húmedo y cálido por la boca
- Relajo mi mandíbula y abro un poco la boca
- Dejo fuera de la sala: las tareas que tengo por hacer, dificultades, los debo - debería - deberían, problemas, ...
- Y me centro en mi motivación para venir aquí hoy, en lo que quiero aprender, en mi respiración, en mis valores, en mi crecimiento personal, en mis capacidades, en mis expectativas, ...



## DIBUJAR (2)

Dibujamos un árbol con:

- raíces
- tronco
- ramas
- y hojas



# AUTORITARISMO (3)

*nombre masculino*



1. Régimen político que se basa en el sometimiento absoluto a una autoridad.  
"el autoritarismo es característico de las dictaduras"
2. Abuso que hace una persona de su autoridad.  
"el argumento presenta a dos enamorados que abandonan la universidad por el autoritarismo de la institución; los problemas de disciplina no se resuelven con el autoritarismo paterno"
3. >> >> Tiene por resultado la **INSEGURIDAD** y la **BAJA AUTOESTIMA** en el niño/a. El mensaje inconsciente que recibe el niño es: "No lo merezco" "No valgo"



# AUTORIDAD (4)

*nombre femenino*



1. Facultad o derecho de mandar o gobernar a personas que están subordinadas. "abuso de autoridad; los agentes de la autoridad"

2. Persona que tiene esta facultad o derecho. "las autoridades judiciales; fue recibido por el intendente y otras autoridades locales"

# AUTORIDAD POSITIVA

La autoridad positiva es la forma de educar en la que se marcan los límites firmes y claros, pero transmitidos de una forma cálida y afectuosa.



La autoridad positiva es respeto, disciplina y comunicación. El tipo de autoridad que sienta las bases de la adultez responsable, independiente y afectuosa.

La educación se convierte así en algo espontáneo y no simplemente impuesto.



# ERRORES QUE TODOS COMETEMOS al educar:



## 1. EL AUTORITARISMO

- Es intentar que el niño/a haga todo lo que el padre quiere anulándole su personalidad. El autoritarismo sólo persigue la obediencia por la obediencia; no pretende dar una buena educación al niño/a
- Pretende y consigue hacer una persona esclava, sumisa, sin equilibrio, sin autodomínio, sin iniciativa, que hace todo lo que dice el adulto
- Este estilo es tan malo como el estilo permisivo.



## 2. PERMISIVIDAD

Un padre intenta enseñar a su hijo/a a comer con los cubiertos. La madre le deja comer con las manos. La madre le dice al padre: "déjale, lo importante es que se coma las verduras"



Dos problemas:

- \* La madre desautoriza al padre
- \* La madre no pone límites al niño/a

Consecuencias:

- \* El niño/a no siente que lo que hace sea importante para los padres
- \* No se siente querido
- \* Siente que su madre no confía en que lo pueda hacer solo



## 2. PERMISIVIDAD << SOLUCIÓN

- “El “SÍ” es “SÍ” y el “NO”, es “NO”
- El SÍ; es negociable. Si dejamos a nuestro hijo/a ver la tele; negociaremos qué programa y durante cuánto tiempo
- El NO; no es negociable. Si no dejamos ver la tele a nuestro hijo/a porque ayer vio mucho la televisión, no pudo hacer los deberes y hoy se levantó cansado; nuestro hijo, HOY, no puede ver la televisión.
- Debemos pensar antes de decir sí y no para ser coherentes. El castigo debe ser realista. Podemos dejar a un niño sin televisión durante un día; pero una semana o un mes; será insostenible.



# El rincón de pensar ó EL RINCÓN DEL ABURRIMIENTO

- Estábamos hablando de privar al niño/a de televisión. Pues bien, el rincón del aburrimiento no pretende castigar al niño. Sólo pretende privar al niño de estímulos que sean atractivos para él. Privarle de un beneficio.
- El niño puede aburrirse pero no puede pensar ni adivinar lo que nosotros como adultos queremos o esperamos que piense o haga. Por lo que no podemos exigir que piense. Es mejor dejar que se aburra ...
- ii **CUIDADO !!**. - Sólo podemos privarle de sus juguetes o de televisión durante un minuto por cada año de edad. Es decir; si tiene tres años, tres minutos. Si tiene 7 años, siete minutos.



# ERRORES AL EDUCAR

## 3) Gritar. Perder los estribos. Pegar



\* A veces es difícil no perderlos. De hecho todo educador sincero reconoce haberlos perdido alguna vez en mayor o menor medida.

\* Perder los estribos supone un abuso de la fuerza que conlleva una humillación y un deterioro de la autoestima para el niño.

\* Además, el niño también se acostumbra a los gritos a los que cada vez hace menos caso. Al final, para que el niño hiciera caso, habría que gritar tanto que ninguna garganta humana está concebida para alcanzar la potencia de grito necesaria para que el niño reaccionase.

Gritar conlleva un gran peligro inherente. Cuando los gritos no dan resultado, la ira del adulto puede pasar fácilmente al insulto, la humillación e incluso los malos tratos psíquicos y físicos, lo cual es muy grave. Nunca debemos llegar a este extremo. Si los padres se sienten desbordados, deben pedir ayuda: tutores, psicólogos, escuelas de padres...

EL MENSAJE INCONSCIENTE QUE RECIBE EL NIÑO/A ES: "soy malo", "no merezco cosas buenas", "no valgo".

### 3) Gritar. Perder los estribos. Pegar

POR LAS CONSECUENCIAS TAN GRAVES QUE TIENE EN EL DESARROLLO MORAL, EMOCIONAL, SEXUAL, ESPIRITUAL, FÍSICO Y PSICOLÓGICO DEL DEL NIÑO/A ESTÁ PROHIBIDO PEGAR



Jean Piaget definió la única forma en que se puede pegar al niño y el único motivo:

- \* Sólo en la mano
- \* Sólo un leve cachete
- \* Sólo inmediatamente después de la conducta no deseada del niño/a
- \* Sólo si hay un peligro. Por ejemplo, el niño/a ha metido los deditos en el enchufe

**Jean William Fritz Piaget** (Neuchâtel, 9 de agosto de 1896-Ginebra, 16 de septiembre de 1980) fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, considerado como el padre de la epistemología genésica (genésica, esto es, relativa a la génesis), famoso por sus aportes al estudio de la infancia.





## OTROS ERRORES.-

4. **No cumplir las promesas ni las amenazas.** Las promesas deben ser realistas y aplicables. De lo contrario perderemos autoridad positiva. Puesto que nos mostraremos poco fiables y coherentes. Desconfiarán de nosotros.

5. **No negociar.-** Implica inflexibilidad. Nos perdernos lo que nuestros hijos, nietos, o empleados; nos pueden enseñar

## OTROS ERRORES.-

6. **No escuchar.-** Si damos discursos a nuestros hijos; desconectarán; pero también se frustrarán y puede que se enfaden o aparezcan "rabieta". Después no podremos exigir que nos escuchen. La comunicación se romperá. Ellos dejarán de escuchar y de hablar con nosotros.



7. **Exigir éxitos inmediatos.** Es necesario tener paciencia y mostrarles como se han las cosas. Alentarles y confiar en que, con el tiempo, lo lograrán.





# CÓMO LOGRAR UNA AUTORIDAD POSITIVA.-

1. AMOR

2. Tener unos objetivos claros de lo que pretendemos cuando educamos. (hacer un listado con nuestra pareja de los valores en los que queremos educar)

3. Enseñar con claridad cosas concretas.

4. Dar tiempo de aprendizaje.

5. Motivarles y reconocerles todo lo que hacen bien. Valorar siempre sus intentos y sus esfuerzos por mejorar, resaltando lo que hace bien y pasando por alto lo que hace mal.

6. Dar ejemplo para tener fuerza moral y prestigio.

7. Confiar en nuestro hijo.

8. Actuar y huir de los discursos. Una vez que el niño tiene claro cuál ha de ser su actuación, es contraproducente invertir el tiempo en discursos para convencerlo. Los sermones tienen un valor de efectividad igual a 0.

9. Reconocer los errores propios.

10. Respetar sus tiempos, gustos y deseos. No obligarles a los abrazos cuando ellos/as no los quieren.



# Lograr una autoridad positiva. -

## 1. AMOR

- El amor se muestra de varias maneras; con varios lenguajes.
- Cada persona tiene su propio lenguaje del amor. Es como la lengua materna. Entendemos y nos expresamos mejor en nuestra lengua materna y el mensaje nos llega mucho más.
- Descubra el lenguaje del amor de su hijo/a.



# Lograr una autoridad positiva. -

## 1. AMOR

"Los cinco lenguajes del amor de los niños" GARY CHAPMAN  
y ROSS CAMPBELL. Editorial UNILIT.

- El contacto físico
- Las palabras de afirmación
- Tiempo de calidad
- Los regalos
- Prestarles un servicio





# PREGUNTAS PARA HOY.-



- 1) De lo que he aprendido hoy; ¿cuál es uno de mis puntos fuertes como padre, madre, educador, jefe, profesor, psicólogo, abuelo/a? RAÍCES
- 2) De lo que aprendí hoy; ¿qué me gustaría mejorar o cambiar? RAMAS Y HOJAS
- 3) ¿Cuáles son los valores principales que quiero transmitir a mi hijo/a? RAMAS, HOJAS Y FRUTOS